



Inclusão Social e formação de professores: as perspectivas para o Rural



Edmerson dos Santos Reis
UNEB/DCH-III/RESAB





Minha fala:

1- A maculação do direito como algo que impede a inclusão;



2- Inclusão para além da acesso à escola das pessoas com deficiências;



4- dados da desigualdade educacional de acesso, permanência e sucesso;



5- A relação da formação com inclusão social e as condições para tal.





A existência de um *direito*, seja em sentido forte ou fraco, implica sempre a existência de um *sistema normativo*, onde por "existência" deve entender-se tanto o mero fator exterior de um direito histórico ou vigente quanto o reconhecimento de um conjunto de normas como guia da própria ação.

A figura do direito tem como correlato a figura da obrigação.

Obrigação de quem???

DESIGUALDADE SOCIAL e EDUCACIONAL

Escolaridade média – pessoas de 15 anos ou mais de idade



20% mais pobres – 5,6 anos
20% mais ricos – 10,6 anos



Pessoas de 16 anos com ensino fundamental completo



20% mais pobres – 42,8%
20% mais ricos – 85,8%



Fonte: IBGE/PNAD-2011



DESIGUALDADE SOCIAL e EDUCACIONAL

Jovens de 19 anos com Ensino Médio Completo



20% mais pobres – 29,3%
20% mais ricos – 78,1%



Escolaridade Líquida (15 a 17 anos)



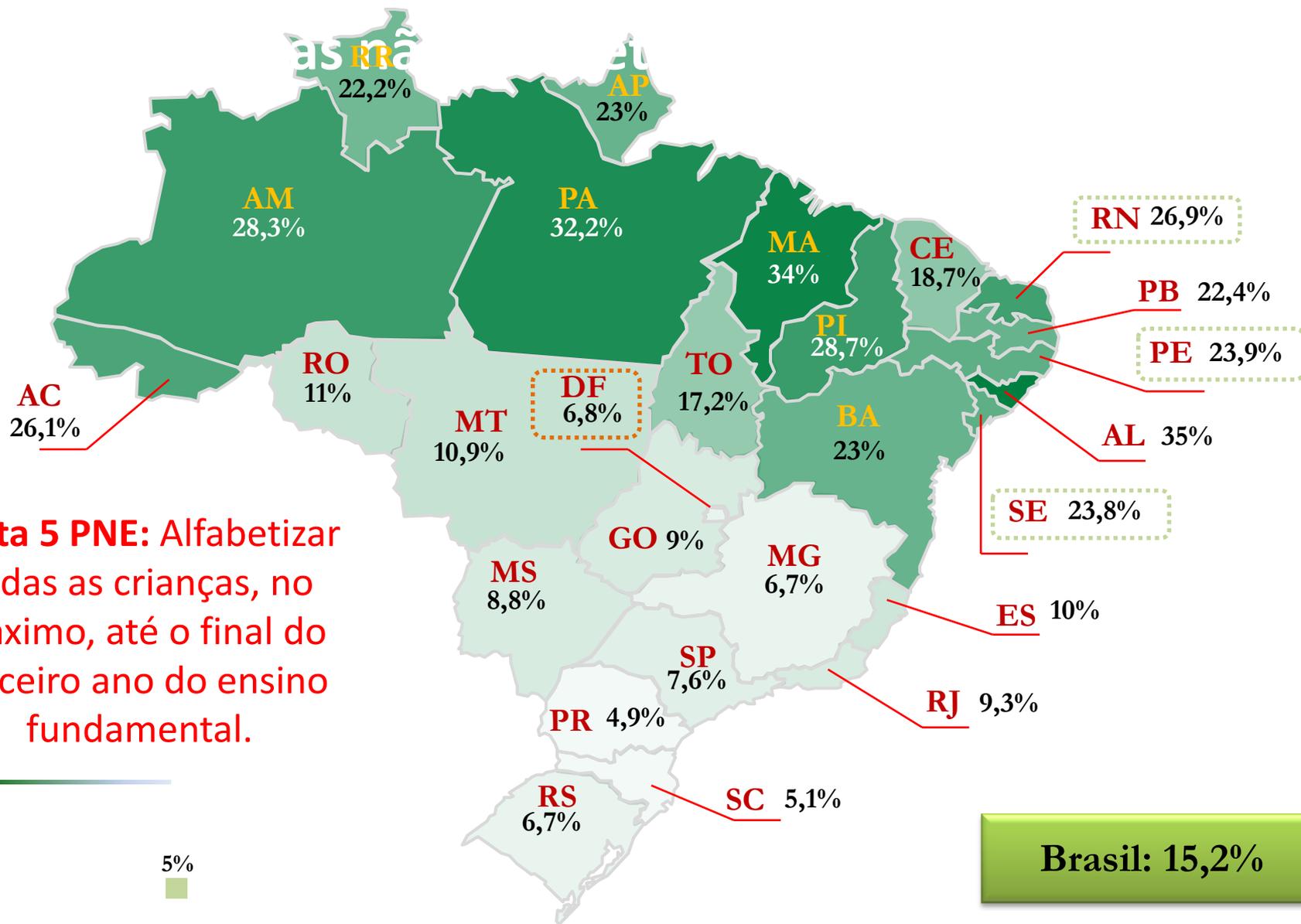
20% mais pobres – 35,8%
20% mais ricos – 74,2%



Fonte: IBGE/PNAD-2011



Meta 5 PNE: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.





Construção da qualidade social da Educação:
acesso universalizante, com permanência
pertinente à idade/nível/etapas do aprendiz;
conclusão, qualidade social com relevância
social no campo e na cidade e para a vida das
pessoas



Fonte: IBGE/PNAD-2011



UM SISTEMA É CONSTITUÍDO DOS ELEMENTOS

- a) Intencionalidade.
- b) Unidade.
- c) Variedade.
- d) Coerência interna.
- e) Coerência externa.

Dermeval Saviani

Os estudantes

- Os estudantes devem ser estimulados para que sejam protagonistas da construção de sua educação.
- Quem é ele?
- Quais são esses “Outros Sujeitos”?
- Quais as relações com a família?
- Como as comunidades são chamadas a participarem do processo educativo desenvolvido pela escola?

*Elementos constitutivos para a organização de sistema
que seja inclusivo e socialmente equânime*

Acesso, permanência e Sucesso com aprendizagem
significativa

Gestão democrática e organização da escola.

Formação inicial e continuada do professor;

Valorização do magistério e garantia das condições do
bom funcionamento do sistema.



➤ Educação como Direito universal e alicerce indispensável para o exercer em plenitude o direito a cidadania.

➤ TEMPO, espaço e contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivo-emocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças.

➤ Liberdade e pluralidade exigências do PROJETO EDUCACIONAL.



Fonte: IBGE/PNAD-2011

Princípios Cuidar e Educar

Éticos valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Políticos garantia dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

Estéticos valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Cada etapa do processo de escolarização constitui-se **unidade**, que se articula **organicamente** com as demais de maneira **complexa** e intrincada, permanecendo todas elas, em suas diferentes **modalidades**, **ao logo do percurso do escolar individualizadas e intercomplementares.**

E como dar conta destes processos de inclusão na formação dos educadores das escolas do campo sem que se toque nas questões culturais, econômicas, políticas, sociais e históricas nas quais os sujeitos estão imersos.... Nas necessidades educativas, das crianças pequenas aos adultos e idosos?

Um sistema educativo inclusivo exige concepções, criação de processos inclusivos e garantia das condições para que esses aconteçam!

A formação docente por si só não promove a inclusão! Isso seria colocar a responsabilidade de outros nos ombros do docente.

Mas o processo formativo não pode se negar a tocar em questões essenciais que contribuem com processos inclusivos

Não podemos continuar vendo os problemas sem que eles estejam nas nossas pautas de reflexão/ação;

Uma formação docente indexada à realidade do mundo concreto em que a educação se processa é algo essencial e desafiante, mas para isso, a licenciatura e os seus formadores precisam vincular-se ao mundo da educação básica.

Quando vinculamos essas questões ao campo aí as condições vão se agigantando e sendo inviabilizadas a cada dia:

Pronera, licenciaturas, pronacampo, escola da terra, construção de escolas, garantia da existência da escola do campo, cumprimento da diretrizes da Educação do Campo, entre tantas outras quase conquistas que vão fugindo das nossas mãos.

A luta, a denúncia a mobilização é o caminho para não perdermos tudo!

Muito Obrigado!
Edmerson dos Santos Reis