

# **II Seminário Internacional do NEMDR**

**Núcleo de Extensão Multidisciplinar para o Desenvolvimento Rural**

**26, 27 e 28 de julho de 2017**

**Local: UFPB, Campus III -  
CCHSA  
Bananeiras - PB**

**II Seminário Nacional do Grupo de  
Pesquisa Currículo e Práticas  
Educativas.**

**Tema: "Educação, Participação e  
Universidade: as perspectivas para o  
Rural"**



PATROCINADOR:



PARCEIROS:

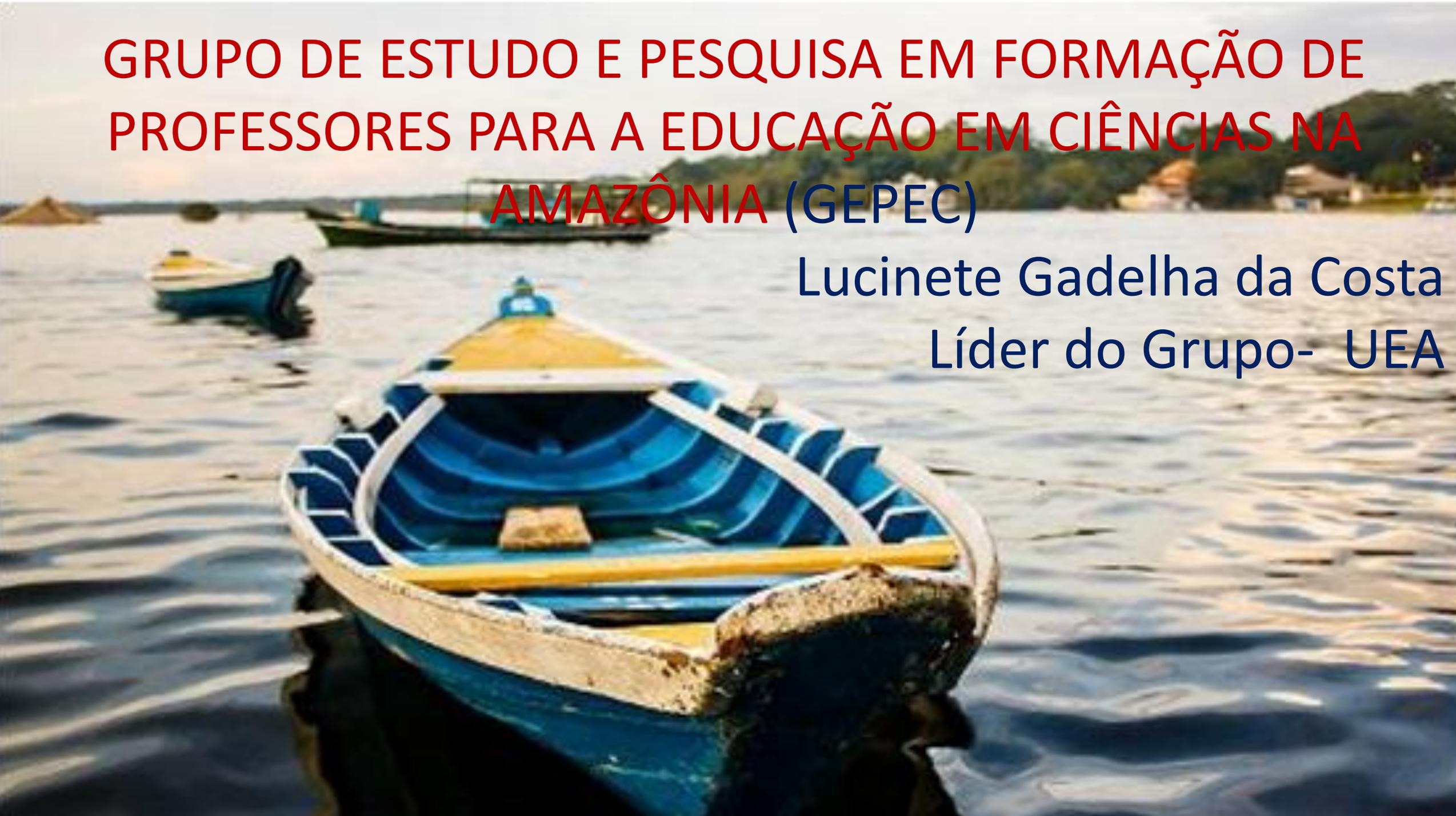


# EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E INFÂNCIA: PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

UNIVERSIDADE  
DO ESTADO DO  
AMAZONAS



26 de julho de 2017

A blue and yellow dugout canoe is the central focus, floating on a body of water. The canoe has a yellow interior and a blue exterior. In the background, there are other boats and a shoreline with buildings and trees under a clear sky.

GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NA  
AMAZÔNIA (GEPEC)

Lucinete Gadelha da Costa  
Líder do Grupo- UEA

# DE ONDE FALO:

---

A realidade amazonense ( nossas historias ) as inquietações e o movimento de busca do conhecimento sobre a Educação Popular... na luta pela **educação que parta dos interesses populares.**

Prof.<sup>a</sup> da Universidade do Estado do Amazonas no curso de Pedagogia e no Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia – **PEDAGOGIA DO CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS.**

Representante da UEA no Comitê Estadual da Educação do Campo.

# **REFLETINDO O NOSSO QUADRO NACIONAL.**

---

**Vivemos um momento de disputas – crises – retrocessos a nível Nacional e no Amazonas – temos uma eleição suplementar para o exercício de um ano com 09 candidatos.**

- UEA – desvio de recursos... Insegurança, ausência de autonomia, realidades que se misturam no Brasil.**
- A realidade geográfica do Amazonas – acesso as Políticas Públicas.**
- O olhar da Educação no contexto rural – um quadro que continua trazendo o referencial urbano de educação.**
- E uma trajetória da Educação do Campo nesta realidade.**

# E OS IMPACTOS NO CAMPO EDUCACIONAL BRASILEIRO / REGIONAL

---

- PARA REFLETIRMOS OS IMPACTOS DESSA REALIDADE PRECISAMOS NOS PERGUNTAR QUAIS SÃO AS TENDÊNCIAS QUE ESTÃO POR TRAZ DE TAIS AÇÕES?
- A HISTORIA BRASILEIRA – A LOGICA DO CAPITAL NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO NECESSÁRIO A SOCIEDADE. E OUTRA QUE LUTA NUM PROCESSO DE RESISTÊNCIA NA DEFESA DA FORMAÇÃO HUMANA DA CLASSE TRABALHADORA.
- A EDUCAÇÃO DO CAMPO - A LUTA PELA ESCOLA PÚBLICA NÃO SEPARANDO AS QUESTÕES TEÓRICAS DOS PROBLEMAS COTIDIANOS NUMA BUSCA DE REFLEXÃO E AÇÃO.

**Nossas realidades**



**A cultura do individual**



**Ensino dual**



**Sistema de avaliação**



**E. Inf.  
antecipação da  
escolarização**



**Precarização docente –  
rotatividade**



**Desinteresse  
pela escola**

**OS PROCESSOS  
HISTÓRICOS DA  
EDUCAÇÃO DO  
CAMPO**



**Construção  
Coletiva**



**Lutas**



**Movimentos  
Sociais Populares**



**MST: Terra**



**Educação**



**Políticas  
Públicas**

**EDUCAÇÃO DO CAMPO: TRABALHO PEDAGÓGICO UMA CONSTRUÇÃO**

**Concepção de Educação do Campo**

**“Identidade, valorização da cultura, permanência no local, formação e novas informações”**

**“Educar é ajudar a construir traços e a fortalecer a identidade; desenhar rostos, formar sujeitos. Isso tem a ver com valores, modo de vida, memória, cultura. As identidades se formam nos processos sociais”**  
Caldart (2004, p. 42)

**Cidadania  
Bem-estar social**

**Sustentabilidade**

**A ESCOLA DO CAMPO**

**Políticas  
públicas/direito a ter  
direito**

**Transporte, as  
parcerias com a  
secretarias de saúde  
e educação**

**Os desafios:** falta de material escolar, falta de espaço físico, falta de apoio da secretaria municipal de educação (...) alfabetização, transporte, água, luz elétrica etc.

**O desafio da contextualização ...** em estabelecer relações entre os conteúdos e realidade de vida dos estudantes...

**A Prática Pedagógica na  
Educação do Campo**

**Experiência  
Relação educando e  
educadores**

**A Prática Pedagógica na  
Educação do Campo**

**Uso de Tecnologias,  
infraestrutura da  
escola**

**Processo de construção,  
Curiosidade, e  
Pesquisas**

A formação dos professores. As possibilidades ... **Espaço  
para dialogar** novas perspectivas

**Acompanhar as  
inovações, o trabalho  
concreto e abstrato, as  
pesquisas, e adaptações de  
materiais**

**A E. INFANTIL NAS  
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**A FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES**

**CONCEPÇÕES DE CRIANÇA  
E INFÂNCIA.**



**AS PRÁTICAS  
PEDAGÓGICAS**

**O DIREITO  
A EDUCAÇÃO INFANTIL.**

**Lutas na CONSTRUÇÃO  
CURRICULAR.**

- **Estamos diante da negação do conhecimento no ponto de vista da formação humana. Precisamos de nos**
- 

**apropriamos das teorias, ter acesso a todas, porem qualificar nosso desenvolvimento e nossa capacidade de escolhas.**

- **Como podemos construir o conhecimento acerca das coisas e fazer uso deste conhecimento em nossos cotidianos. Nossa formação enquanto professores nos dá a possibilidade de entender os ciclos da aprendizagem humana?**
- **a criança como sujeito social (sujeito de direito) ?**
- **a criança brinca e se expressa pelo brincar ?**

- **Precisamos rever a organização do trabalho pedagógico, o que de fato significa aprender, como realizar este acompanhamento pedagógico com que bases teóricas? Para isso precisamos compreender o que é o currículo?**

---

- **Como se construí o currículo da escola? Quais teorias estão embasando os currículos de nossas escolas?**

- **Educação infantil - Será duramente atingida neste processo - antecipação da escolarização - Ir contra a natureza da criança.**

- **PRECISAMOS QUE A CRIANÇA SE APROPRIE DAS FERRAMENTAS QUE POSSIBILITE O ENTENDIMENTO DA REALIDADE E A CONSTRUÇÃO DE NOVAS CULTURAS.**

A educação do campo - **currículo** parte da concepção do ser humano enquanto ser social e histórico. No seu âmbito teórico, isto significa ser resultado de um processo histórico, conduzido pelo próprio ser humano.

---

Pensar no currículo para a cultura amazônica é pensar na compreensão dos saberes que inicia na cultura dos povos indígenas, valorizando seus costumes e saberes.

# Nossas realidades – seus problemas...mas também possibilidades de construir novas realidades

---

Nosso grupo de pesquisa **GEPEC** e o **de Infância e Educação no contexto Amazônico** vem pesquisando sobre a prática pedagógica na Educação Infantil, e voltando-se aos **estudos sobre a infância no cenário regional**. em nossos estudos, vamos ***TECENDO REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO AMAZÔNICO***.

- *Quem são as crianças que frequentam os Centros de Educação Infantil Públicos da cidade de Manaus?*
- *Qual a relação do brincar para a construção da identidade das crianças?*
- *Quais metodologias podem ser trabalhadas na Educação Infantil, para que as crianças se expressem como sujeitos?*

Estas e outras questões ter nos inquietados em nossos estudos e aqui temos um espaço de debate sobre as práticas pedagógicas na Educação Infantil.

# Algumas reflexões

---

**Precisamos refletir sobre a construção e reconstrução do currículo que favoreça a cultura amazônica. Pois, quanto mais buscarmos conhecimento, mais armas teremos nas mãos para lutar contra o preconceito e as desigualdades sociais.**

- A MULTICULTURALIDADE DA AMAZÔNIA sugere e exige uma utilização de práticas pedagógicas distintas para que não se perca a originalidade da cultura.**

Ao construirmos novos saberes ocorre o fortalecimento das bases de enfrentamento da realidade opressora.

---

Nesta visão, a pedagogia crítica libertadora aparece não como algo pronto e sim como processo em constante construção. As escolas são vistas como espaços de lutas e de possibilidades que devem ser construídas cotidianamente, com o reconhecimento, entretanto, de que não podemos entender a educação sem compreendê-la como sujeita as limitações.

Esse processo dialético é caracterizador da escola como palco de luta, espaço eminentemente político.

**Cabe a nós escrevermos a nossa história. E aqui estamos nesta construção.**



**SABERES E PRÁTICAS  
TRADICIONAIS NA  
CONSTRUÇÃO DO PROJETO  
POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE  
FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES INDÍGENAS**

Neste sentido, não podemos pensar a escola fora do contexto social e histórico, onde ela tanto pode constituir-se em instrumento de dominação como, ao mesmo tempo, descobrir-se, portadora de “brechas” que possibilitarão ações de resistência, ou seja, espaços concretos que podem ser colocados a serviço dos interesses dos trabalhadores. Esse processo dialético é caracterizador da escola como palco de luta, espaço eminentemente político.

**A escola que defendemos é entendida como espaço de luta, contra a exclusão social, mesmo dentro de seus limites, ou seja, palco de contradições, a escola tanto reproduz a ideologia dominante como pode ser instrumento de mudanças**

## REFERÊNCIA

ARIÉS, P.A. **A História Social da criança e da família**. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

AIKAWA, Monica Silva. **Educação em ciências nas práticas pedagógicas de educação infantil**. 2014. 134 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Educação em Ciências na Amazônia) Universidade do Estado do Amazonas. Disponível em <<http://www.pos.uea.edu.br/data/area/titulado/download/42-18.pdf>. Acesso em 03 de abril de 2017.

AIKAWA, Monica Silva. COSTA, Lucinete Gadelha. **Concepção docente sobre educação infantil**. Edurece- XII Congresso Nacional de Educação. Firmação de Professores, complexidade e trabalho docente. PUCPR. Out. 2015.

ARROYO, Miguel Gonzáles. **A infância interroga a pedagogia**. IN: SARMENTO, Manuel. Gouvêa, Maria Cristina Soares (Orgs). Estudo da Infância: Educação e práticas sociais. Editora Vozes, 2009.

CALDART, Roseli Salete. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

COSTA, Lucinete Gadelha da. **Educação do Campo: Uma Experiência de Formação do (a) do Educador (a) no Estado do Amazonas**. João Pessoa: UFPB, 2012.

MUBARAC SOBRINHO, Roberto Sanches. **Globalização e infância: outros desafios para a escolarização das crianças**. Texto apresentado na Conferência Educando o Cidadão Global, na cidade de Lisboa Portugal- 2008.

SARMENTO, Manuel Jacinto; PINTO, Manuel. **As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª modernidade**. In: SARMENTO, Manuel Jacinto; CERISARA, Ana Beatriz. *Crianças e miúdos: perspectivas sócio pedagógicas da infância e educação*. Porto, Portugal: Edições ASA, 2004.

---

Obrigada!

Universidade do Estado do Amazonas

E-mail: [lucinetegadelha@gmail.com](mailto:lucinetegadelha@gmail.com)

